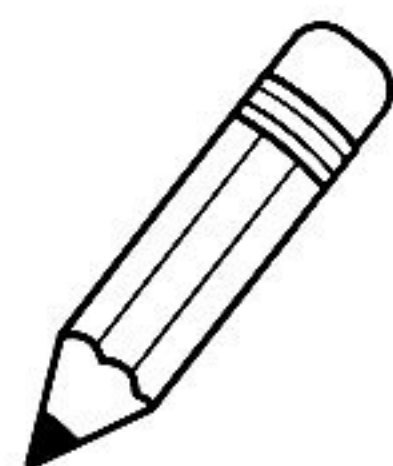


4

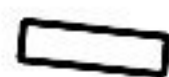


8



3

חוברת קיץ בחשבון



מסיימי כיתה ג' –

5

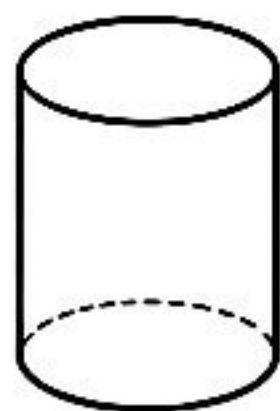
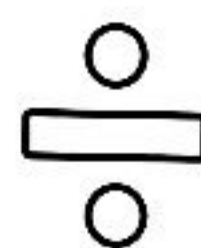
מתכוננים לכיתה ד'



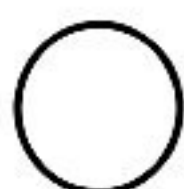
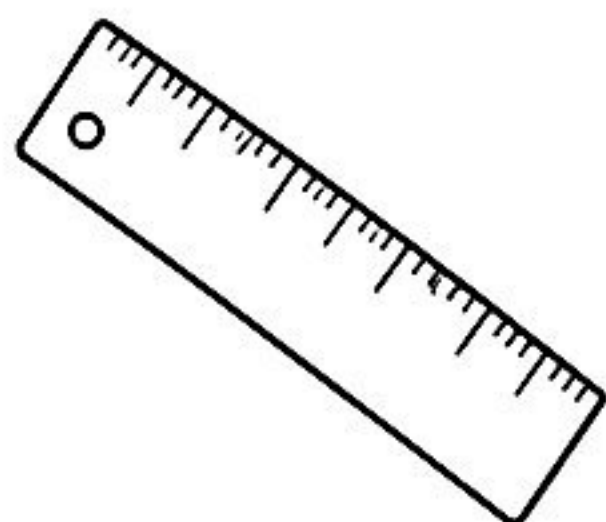
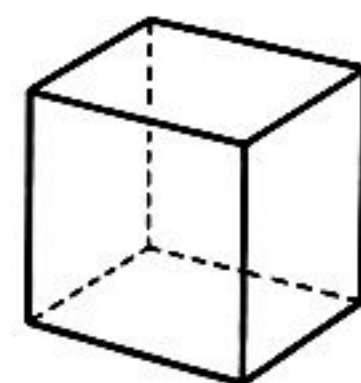
שם התלמיד/ה: _____

2

תאריך התחלה: _____



מתרגלים קצת בכל יום,
ומגיעים מוכנים לכיתה ד'!



7



9

הקבצים של ציפי ♡

דף להורה

החוברת נועדה לחזרה נעימה ומדורגת
על נושאי החשבון של סוף כיתה ג', כהכנה לכיתה ד'.

- מומלץ לעבוד 15–20 דקות בכל פעם.
- לא חייבים לסיים דף שלם ביום אחד.
- כדאי לתת לילד/ה לנסות לבד לפני שעוזרים.
- בקשו מהילד/ה להסביר איך פתר/ה את התרגיל.
- אם יש קושי – עוצרים, נושמים, וחוזרים אחר כך.
- חשוב לשבח מאמץ, התמדה ודרך חשיבה –
לא רק תשובה נכונה.
- דפי האתגר הם רשות בלבד.

המלצה

לעבוד בעיפרון,
לסמן תרגילים קלים וקשים,
ולחזור שוב על מה שדורש עוד תרגול.

מאחלים קיץ נעים, רגוע ומלא הצלחות!



מספרים עד 10,000

123

קוראים, כותבים וממשיכים סדרות

1. משלימים סדרות

- 1) 1,230, 1,240, 1,250, _____, _____
- 2) 3,500, 3,600, 3,700, _____, _____
- 3) 8,999, 9,000, 9,001, _____, _____
- 4) 4,210, 4,220, 4,230, _____, _____
- 5) 6,000, 5,900, 5,800, _____, _____
- 6) 7,450, 7,550, 7,650, _____, _____

2. כותבים במספרים

- 1) שלושת אלפים מאתיים חמש עשרה = _____
- 2) תשעת אלפים ושבע = _____
- 3) ארבעת אלפים שמונים = _____
- 4) אלפיים שבע מאות ארבעים ושתיים = _____

3. כותבים במילים

- 1) 5,308 = _____
- 2) 1,999 = _____
- 3) 7,040 = _____
- 4) 2,516 = _____

4. לפני ואחרי

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) _____ 3,499 _____ | 4) _____ 1,001 _____ |
| 2) _____ 6,000 _____ | 5) _____ 9,999 _____ |
| 3) _____ 8,120 _____ | 6) _____ 4,570 _____ |



מספרים עד 10,000

קוראים, כותבים וממשיכים סדרות

123

א. קוראים וכותבים מספרים

- | | | |
|-------|-------|----|
| _____ | 4,582 | .1 |
| _____ | 7,140 | .2 |
| _____ | 9,006 | .3 |
| _____ | 3,275 | .4 |

ב. כותבים בספרות

- | | | |
|-------|----|---------------------------------|
| _____ | .1 | חמשת אלפים שלוש מאות עשרים ואחת |
| _____ | .2 | שבעת אלפים שמונים |
| _____ | .3 | תשעת אלפים תשע מאות תשעים ותשע |
| _____ | .4 | אלפיים ארבע מאות ושש |

ג. ממשיכים סדרות

- | | | | | |
|--------|--------|--------|---------------|----|
| 1,000, | 2000, | 3000, | _____ , _____ | .1 |
| 2,450, | 2,460, | 2,470, | _____ , _____ | .2 |
| 9,800, | 9,700, | 9,600, | _____ , _____ | .3 |
| 3,995, | 3,996, | 3,997, | _____ , _____ | .4 |
| 1,200, | 2,200, | 3,200, | _____ , _____ | .5 |
| 4,500, | 4,400, | 4,300, | _____ , _____ | .6 |

ד. לפני ואחרי

- | | | | |
|-----------------------|----|-----------------------|----|
| _____ , 9,999 , _____ | .4 | _____ , 3,499 , _____ | .1 |
| _____ , 6,430 , _____ | .5 | _____ , 5,000 , _____ | .2 |
| _____ , 1,070 , _____ | .6 | _____ , 8,120 , _____ | .3 |





123 פירוק ובניית מספרים

כותבים בדרכים שונות

1. פרקו את המספר

- 1) $6,348 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$
- 2) $2,905 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$
- 3) $8,170 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$
- 4) $4,021 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

2. בונים מספרים

- 1) $3,000 + 400 + 50 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
- 2) $7,000 + 0 + 20 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
- 3) $1,000 + 900 + 70 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$
- 4) $9,000 + 200 + 0 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. משלימים את החסר

- 1) $5,239 = 5,000 + 200 + \underline{\hspace{2cm}} + 9$
- 2) $7,406 = 7,000 + \underline{\hspace{2cm}} + 0 + 6$
- 3) $\underline{\hspace{2cm}} = 4,000 + 300 + 80 + 1$
- 4) $\underline{\hspace{2cm}} = 2,000 + 0 + 40 + 7$

4. שתי דרכים לכתוב

- 1) 3,512 פירוק: $\underline{\hspace{2cm}}$
במילים: $\underline{\hspace{2cm}}$
- 2) 8,040 פירוק: $\underline{\hspace{2cm}}$
במילים: $\underline{\hspace{2cm}}$
- 3) 1,999 פירוק: $\underline{\hspace{2cm}}$
במילים: $\underline{\hspace{2cm}}$



פירוק ובניית מספרים

אלפים, מאות, עשרות ואחדות

123

א. מפרקים מספרים

_____	4,582	.1
_____	7,140	.2
_____	9,006	.3
_____	3,275	.4
_____	8,930	.5
_____	1,408	.6

ב. בונים מספרים

_____	$5,000 + 300 + 20 + 1$	.1
_____	$7,000 + 80 + 4$	.2
_____	$2,000 + 400 + 6$	.3
_____	$9,000 + 900 + 90 + 9$	.4
_____	$6,000 + 40 + 3$	.5
_____	$1,000 + 500 + 70$	.6

ג. כותבים במילים

_____	6,243	.1
_____	3,508	.2
_____	8,971	.3
_____	2,079	.4

ד. משימה משולבת

_____	.1 4 אלפים, 5 מאות, 8 עשרות ו-2 אחדות
_____	.2 7 אלפים, 1 מאה, 4 עשרות ו-0 אחדות
_____	.3 9 אלפים, 0 מאות, 0 עשרות ו-6 אחדות
_____	.4 3 אלפים, 2 מאות, 7 עשרות ו-5 אחדות

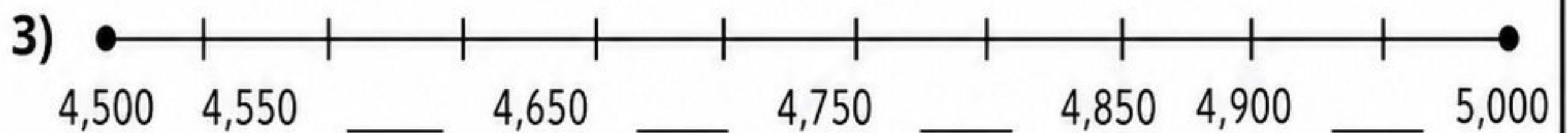
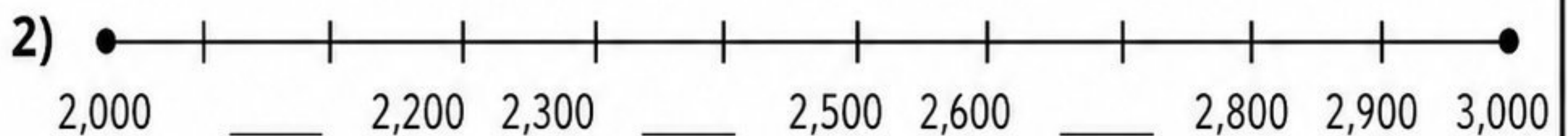
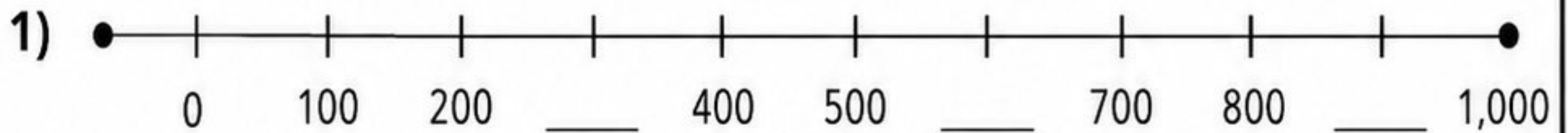


ישר המספרים, עיגול ואומדן

123

ממקמים, מעגלים ומעריכים

1. משלימים על ישר המספרים



2. עגלו לעשרות הקרובות

1) $3,247 \rightarrow$ _____

3) $8,995 \rightarrow$ _____

2) $5,681 \rightarrow$ _____

4) $1,432 \rightarrow$ _____

3. עגלו למאות הקרובות

1) $2,349 \rightarrow$ _____

3) $9,151 \rightarrow$ _____

2) $6,720 \rightarrow$ _____

4) $4,880 \rightarrow$ _____

4. אומדן תוצאה

1) $3,248 + 1,701$ קרוב ל- _____

2) $5,890 - 2,120$ קרוב ל- _____

3) $4,499 + 501$ קרוב ל- _____

4) $7,050 - 3,980$ קרוב ל- _____

קודם מעגלים, אחר כך מחשבים בקירוב

הקבצים של ציפי



השוואה, סדר וערך הספרה

123

משווים, מסדרים ומבינים את ערך המספר

א. משווים מספרים

4,582 4,528

8,930 8,390 .5

7,140 7,104

1,408 1,480 .6

9,006 8,999

6,243 6,024 .7

3,275 3,275

2,079 2,790 .8

ב. מסדרים מהקטן לגדול

_____ < _____ < _____ < _____ 5,432 ; 5,423 ; 5,234 ; 5,324 .1

_____ < _____ < _____ < _____ 7,105 ; 7,015 ; 7,150 ; 7,051 .2

_____ < _____ < _____ < _____ 9,090 ; 9,900 ; 9,009 ; 9,099 .3

_____ < _____ < _____ < _____ 2,780 ; 2,708 ; 2,870 ; 2,807 .4

ג. מסדרים מהגדול לקטן

_____ > _____ > _____ > _____ 6,540 ; 6,450 ; 6,504 ; 6,405 .1

_____ > _____ > _____ > _____ 8,321 ; 8,231 ; 8,312 ; 8,213 .2

_____ > _____ > _____ > _____ 3,999 ; 3,909 ; 3,990 ; 3,900 .3

_____ > _____ > _____ > _____ 4,700 ; 4,070 ; 4,007 ; 4,770 .4

ד. ערך הספרה

מה הערך של הספרה המודגשת?

1. 4,582 = _____

4. 3,275 = _____

2. 7,140 = _____

5. 8,930 = _____

3. 9,006 = _____

6. 1,408 = _____



אלפים, מאות, עשרות ואחדות

עובדים לפי בית המספרים

123

א. ממלאים את בית המספרים

אלפים	מאות	עשרות	אחדות

1. 4,582

2. 7,140

3. 9,006

4. 3,275

5. 8,930

6. 1,408

ב. בונים מספרים לפי הטבלה

אלפים	מאות	עשרות	אחדות
5	3	2	1
7	0	8	4
2	4	0	6
9	9	9	9

1.

2.

3.

4.

ג. כמה שווה הספרה?

כתבו את ערך הספרה המסומנת.

1. 4, (5) 82 = _____

3. (9), 006 = _____

2. 7, (1) 40 = _____

4. 3, (2) 75 = _____

ד. מה חסר בבית המספרים?

מלאו את המספר החסר בכל שורה.

אלפים	מאות	עשרות	אחדות
6		4	3
	5	0	8
8	9		1
2	0	7	

1. = 6,243

2. = 3,508

3. = 8,971

4. = 2,079





123 השוואה, סדר וערך הספרה

משווים, מסדרים ומבינים את ערך המספר

א. משווים מספרים

1. 4,582 4,528

5. 8,930 8,390

2. 7,140 7,104

6. 1,408 1,480

3. 9,006 8,999

7. 6,243 6,024

4. 3,275 3,275

8. 2,079 2,790

ב. מסדרים מהקטן לגדול

_____ < _____ < _____ < _____ 1. 5,432 ; 5,423 ; 5,234 ; 5,324

_____ < _____ < _____ < _____ 2. 7,105 ; 7,015 ; 7,150 ; 7,051

_____ < _____ < _____ < _____ 3. 9,090 ; 9,900 ; 9,009 ; 9,099

_____ < _____ < _____ < _____ 4. 2,780 ; 2,708 ; 2,870 ; 2,807

ג. מסדרים מהגדול לקטן

_____ > _____ > _____ > _____ 1. 6,540 ; 6,450 ; 6,504 ; 6,405

_____ > _____ > _____ > _____ 2. 8,321 ; 8,231 ; 8,312 ; 8,213

_____ > _____ > _____ > _____ 3. 3,999 ; 3,909 ; 3,990 ; 3,900

_____ > _____ > _____ > _____ 4. 4,700 ; 4,070 ; 4,007 ; 4,770

ד. ערך הספרה

מה הערך של הספרה המסומנת?

1. ④,582 = _____

4. 3,2⑦5 = _____

2. 7,1④0 = _____

5. 8,⑨0 = _____

3. 9,00⑥ = _____

6. 1,40① = _____





123 איך בוחרים אומדן?

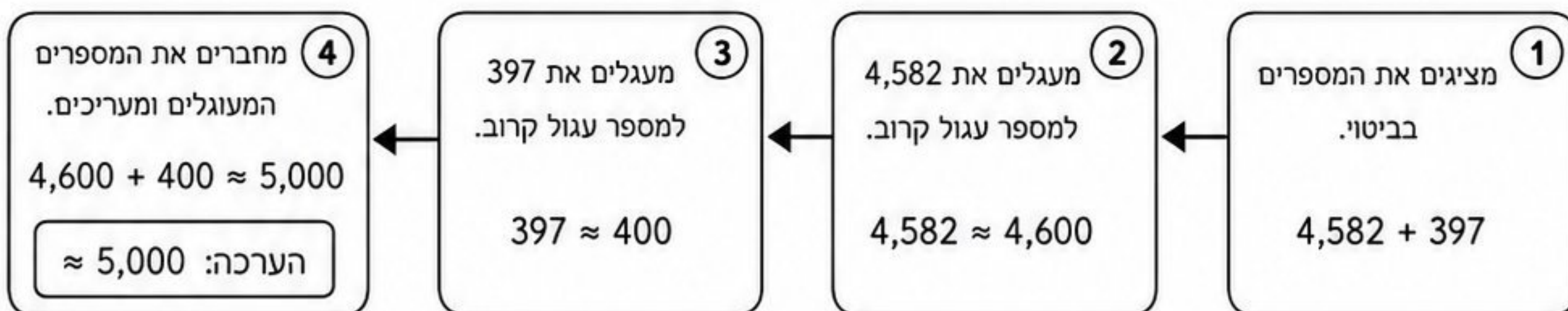
לומדים להעריך לפני שפותרים

א. מהו אומדן ולמה משתמשים בו?

אומדן הוא ערך קרוב שאנו מחשבים בראש, בלי לפתור במדויק.
אנחנו משתמשים באומדן כדי לדעת אם התשובה שלנו הגיונית,
כדי לחשב מהר, וכדי לבדוק את עצמנו.

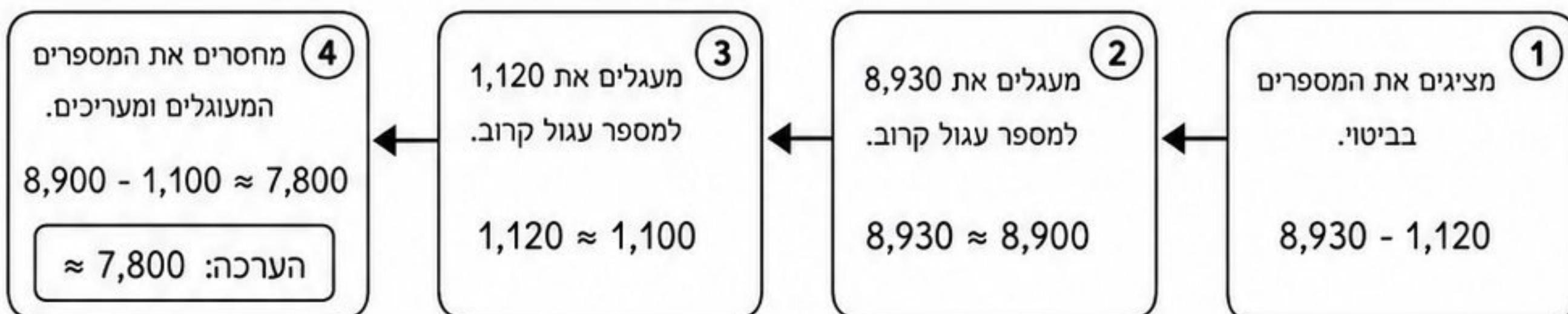
ב. דוגמה 1 - חיבור

$$4,582 + 397$$



ג. דוגמה 2 - חיסור

$$8,930 - 1,120$$



ד. בחרו אומדן מתאים לכל ביטוי.

סמנו בעיגול את האומדן שנראה לכם הכי סביר.

האומדן שלי

	6,000	7,000	8,000	1. $7,140 + 870$
	3,000	4,000	5,000	2. $3,275 + 698$
	8,000	9,000	10,000	3. $9,006 - 490$
	3,000	4,000	5,000	4. $1,408 + 2,640$



אומדן ובדיקת סבירות

מעריכים ובודקים תשובות

123

אומדים לפני שפותרים

1.	$4,582 + 397$	$\approx$	4,900	5,000	6,000
2.	$7,140 + 870$	$\approx$	7,900	8,000	9,000
3.	$9,006 - 490$	$\approx$	8,400	8,500	9,500
4.	$3,275 + 698$	$\approx$	3,800	4,000	4,500
5.	$8,930 - 1,120$	$\approx$	7,700	7,800	8,900
6.	$1,408 + 2,640$	$\approx$	3,900	4,000	4,100

איזו תשובה סבירה?

1.	$3,245 + 600$	3,845	38,450	2,645
2.	$6,000 - 950$	5,050	6,950	4,150
3.	$2,999 + 2$	3,001	2,991	2,900
4.	$7,300 - 300$	7,000	7,600	6,600
5.	$4,500 + 500$	5,000	4,000	45,000
6.	$8,100 - 100$	8,000	8,200	7,100

נכון או לא נכון?

לא נכון ☐	נכון ☐	1. $4,500 + 300 = 4,800$
לא נכון ☐	נכון ☐	2. $7,000 - 90 = 6,910$
לא נכון ☐	נכון ☐	3. $3,250 + 750 = 4,100$
לא נכון ☐	נכון ☐	4. $9,000 - 1,000 = 8,000$
לא נכון ☐	נכון ☐	5. $5,999 + 1 = 6,000$
לא נכון ☐	נכון ☐	6. $2,400 + 600 = 2,900$





חיסור אנכי עד 10,000

123

ללא פריטה ועם פריטה

א. ללא פריטה

1.

$$\begin{array}{r} 8436 \\ - 3212 \\ \hline \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r} 9708 \\ - 2506 \\ \hline \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r} 6543 \\ - 2321 \\ \hline \end{array}$$

4.

$$\begin{array}{r} 7200 \\ - 1100 \\ \hline \end{array}$$

ב. עם פריטה

1.

$$\begin{array}{r} 5002 \\ - 1789 \\ \hline \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r} 7031 \\ - 2567 \\ \hline \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r} 9000 \\ - 4578 \\ \hline \end{array}$$

4.

$$\begin{array}{r} 6405 \\ - 2879 \\ \hline \end{array}$$



חיבור אנכי עד 10,000

123

ללא המרה ועם המרה

א. ללא המרה

1.

$$\begin{array}{r} 2\ 4\ 3\ 1 \\ +\ 3\ 1\ 4\ 2 \\ \hline \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r} 5\ 2\ 0\ 4 \\ +\ 1\ 0\ 3\ 5 \\ \hline \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r} 4\ 3\ 1\ 2 \\ +\ 2\ 4\ 5\ 6 \\ \hline \end{array}$$

4.

$$\begin{array}{r} 7\ 0\ 0\ 5 \\ +\ 1\ 2\ 4\ 3 \\ \hline \end{array}$$

ב. עם המרה

1.

$$\begin{array}{r} 2\ 7\ 3\ 5 \\ +\ 1\ 8\ 4\ 8 \\ \hline \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r} 4\ 6\ 0\ 9 \\ +\ 2\ 7\ 8\ 7 \\ \hline \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r} 3\ 5\ 8\ 6 \\ +\ 2\ 4\ 7\ 8 \\ \hline \end{array}$$

4.

$$\begin{array}{r} 5\ 9\ 9\ 9 \\ +\ 2\ 0\ 0\ 1 \\ \hline \end{array}$$





123 המספר החסר וקשר בין פעולות

משלימים, בודקים ומבינים

א. משלימים את המספר החסר

1. $3,450 + \underline{\hspace{2cm}} = 5,000$

5. $1,999 + \underline{\hspace{2cm}} = 2,500$

2. $\underline{\hspace{2cm}} + 2,360 = 4,000$

6. $8,000 - \underline{\hspace{2cm}} = 7,250$

3. $7,200 - \underline{\hspace{2cm}} = 6,450$

7. $\underline{\hspace{2cm}} + 405 = 4,405$

4. $\underline{\hspace{2cm}} - 780 = 2,120$

8. $9,100 - \underline{\hspace{2cm}} = 8,999$

ב. משפחות תרגילים

כתבו שני תרגילי חיבור ושני תרגילי חיסור.

2,000 ; 350 ; 2,350

4,500 ; 500 ; 5,000

ג. בודקים אם נכון

לא נכון

נכון

1. $3,000 + 700 = 3,700$

☐☐

2. $5,400 - 600 = 4,900$

☐☐

3. $2,250 + 750 = 3,000$

☐☐

4. $8,000 - 1,500 = 6,500$

☐☐

5. $4,999 + 1 = 5,000$

☐☐

6. $7,100 - 100 = 7,000$

☐☐



חיבור וחיסור בעל פה

מחשבים בדרכים חכמות

123

א. מחשבים בעזרת פירוק

1. $3,200 + 400 =$ _____
2. $5,670 + 30 =$ _____
3. $7,500 - 200 =$ _____
4. $9,040 - 40 =$ _____
5. $2,300 + 500 =$ _____
6. $8,600 - 300 =$ _____

ב. משלימים לאלף הקרוב

1. $4,850 +$ _____ $= 5,000$
2. $7,120 +$ _____ $= 8,000$
3. $2,980 +$ _____ $= 3,000$
4. $6,350 +$ _____ $= 7,000$
5. $9,990 +$ _____ $= 10,000$
6. $1,640 +$ _____ $= 2,000$

ג. מחשבים מהר

1. $2,480 + 300 =$ _____
2. $6,725 + 200 =$ _____
3. $7,140 - 20 =$ _____
4. $8,050 - 600 =$ _____
5. $3,999 + 1 =$ _____
6. $5,001 - 1 =$ _____

ד. בוחרים דרך נוחה

1. $2,998 + 4 =$ _____
2. $4,999 + 7 =$ _____
3. $7,005 - 5 =$ _____
4. $5,490 + 510 =$ _____



קוראים,
מסמנים נתונים,
בוחרים פעולה,
פותרים,
ובודקים.

בעיות מילוליות רב-שלביות



סוף כיתה ב'

1. יואב ביקר בחוף הים.

בבוקר הוא אסף 28 צדפים.

אחר הצהריים הוא אסף עוד 17 צדפים.

א. כמה צדפים אסף יואב בסך הכל?

ב. אם נתן 15 צדפים לאחיו הקטן, כמה צדפים נשארו לו?

תשובה: _____

2.

במחנה קיץ יש 36 בנים.

הצטרפו אליהם עוד 24 בנים.

אחר כך 18 בנים יצאו לטיול.

א. כמה בנים היו במחנה אחרי שהצטרפו החדשים?

ב. כמה בנים נשארו במחנה אחרי שיצאו לטיול?

תשובה: _____

3.

דנה קנתה גלידה.

גלידה גדולה עולה 24 שקלים.

כעבור יום היא קנתה עוד 16 שקלים.

א. כמה שקלים שילמה דנה בסך הכל?

ב. אם שילמה בעסקה של 50 שקלים, כמה שקלים קיבלה עודף?

תשובה: _____

4.

בלם המדפים של נעה יש 27 ספרים.

אבא קנה לה עוד 19 ספרים.

אחר כך נתנה 12 ספרים לחברה.

א. כמה ספרים יש לנעה אחרי שאבא קנה לה עוד?

ב. כמה ספרים נשארו לה אחרי שנתנה לחברה?

תשובה: _____

5.

למסיבת סוף השנה הכינו 35 בלונים כחולים.

הכינו גם 27 בלונים אדומים.

אחר כך 18 בלונים התפוצצו.

א. כמה בלונים הכינו בסך הכל?

ב. כמה בלונים נשארו שלמים?

תשובה: _____



עוד בעיות מילוליות רב-שלביות

סוף כיתה ב'

מה ידוע? מה שואלים? איזו פעולה מתאימה?

1

בשוק קנתה אמא 18 תפוחים
ו-12 בננות.

אחר כך אכלנו 7 תפוחים.
כמה פירות נשארו לה?

תרגיל: _____

תשובה: _____

2

לנועה היו 20 בלונים.

היא קנתה עוד 15 בלונים
ולאחר המסיבה נקרעו 9 בלונים.
כמה בלונים נשארו לנועה?

תרגיל: _____

תשובה: _____

3

ליאב יש 4 מכוניות צעצוע.

אבא קנה לו עוד 3 מכוניות.
אחר כך ליאב נתן 2 מכוניות
לחבר. כמה מכוניות נשארו לליאב?

תרגיל: _____

תשובה: _____

4

בקלמר של רותי היו 24 עפרונות.
היא חילקה אותם שווה בשווה
ל-4 חברות.

אחר כך קיבלה עוד 6 עפרונות.
כמה עפרונות יש לרותי עכשיו?

תרגיל: _____

תשובה: _____

5

בפיקניק הביאו 16 סנדוויצים
ו-10 בקבוקי שתייה.

אכלו 8 סנדוויצים ושתו 7 בקבוקים.
כמה פריטים נשארו בסך הכול?

תרגיל: _____

תשובה: _____



בעיות מילוליות עם מאות ועשרות

סוף כיתה ב'

123

1. בספריית הכיתה היו 240 ספרים.
המורה הוסיפה עוד 130 ספרים.
כמה ספרים יש עכשיו בספרייה?

תשובה: _____

2. בחנות צעצועים היו 560 כדורים.
במשך היום מכרו 120 כדורים.
כמה כדורים נשארו בחנות?

תשובה: _____

3. בקייטנה נרשמו 340 ילדים.
אחר כך נרשמו עוד 150 ילדים.
כמה ילדים נרשמו בסך הכול?

תשובה: _____

4. במכולת היו 780 תפוחים.
מכרו 240 תפוחים.
כמה תפוחים נשארו?

תשובה: _____

5. במפעל קטן ארזו 420 מחברות ביום ראשון
ועוד 160 מחברות ביום שני.
כמה מחברות ארזו בשני הימים יחד?

תשובה: _____





עוד בעיות מילוליות עם מאות ועשרות

123

סוף כיתה ב'

1. למסיבת סוף השנה הכינו 350 עוגיות.

אחר כך הכינו עוד 140 עוגיות.

במסיבה אכלו 180 עוגיות.

כמה עוגיות נשארו?

תשובה: _____

2. במחסן היו 620 קופסאות.

בבוקר הוציאו 150 קופסאות,

ואחר הצהריים הוציאו עוד 170 קופסאות.

כמה קופסאות נשארו במחסן?

תשובה: _____

3. בגן החיות ביקרו ביום ראשון 430 ילדים

וביום שני 260 ילדים.

כמה ילדים ביקרו בשני הימים יחד?

תשובה: _____

4. בבית הספר אספו 540 שקלים למבצע.

אחר כך אספו עוד 230 שקלים.

קנו ציוד ב-180 שקלים.

כמה שקלים נשארו?

תשובה: _____

5. בפרויקט קריאה קראה הכיתה

280 עמודים בשבוע הראשון

ו-190 עמודים בשבוע השני.

כמה עמודים קראו בשני השבועות יחד?

תשובה: _____





מחשבים בעזרת פירוק מספר

דף הדגמה - סוף כיתה ג'

א. מה זה פידוק מספר?

לפעמים קל יותר לחשב אם מפרקים מספר לחלקים נוחים.
אפשר לפרק למאות, עשרות ואחדות, או לחלקים שקל לחשב איתם.
כך פותרים שלב אחרי שלב ובודקים את עצמנו.

ב. דוגמה לחיבור

$$438 + 260$$

3. מחברים 60
 $638 + 60 = 698$

2. מחברים 200
 $438 + 200 = 638$

1. מפרקים את 260
 $260 = 200 + 60$

תשובה: 698

ג. דוגמה לחיסור

$$725 - 140$$

3. מחסרים 40
 $625 - 40 = 585$

2. מחסרים 100
 $725 - 100 = 625$

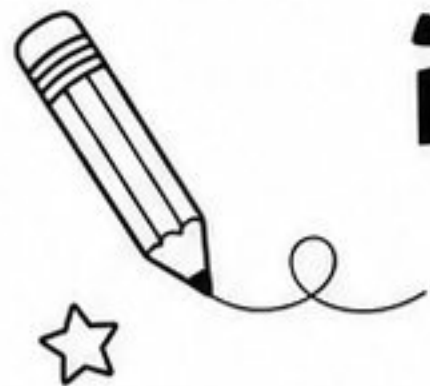
1. מפרקים את 140
 $140 = 100 + 40$

תשובה: 585

ד. מה חשוב לזכור?

- קודם מפרקים את המספר.
- אחר כך מחשבים שלב אחרי שלב.
- אפשר לפרק למאות ולעשרות.
- בסוף בודקים אם התשובה הגיונית.





דף עבודה: חיבור בעזרת פירוק

סוף כיתה ג'



דוגמה

$$340 = 300 + 40$$

$$2,150 + 300 = 2,450$$

$$2,450 + 40 = 2,490$$

$$2,150 + 340 = 2,490 \text{ לכן:}$$

מפרקים את 340

פתרו בעזרת פירוק

1. $2,300 + 500$

אני מפרק/ת כך:

תשובה: _____

2. $4,120 + 60$

אני מפרק/ת כך:

תשובה: _____

3. $6,725 + 200$

אני מפרק/ת כך:

תשובה: _____

4. $3,480 + 250$

אני מפרק/ת כך:

תשובה: _____

5. $1,960 + 30$

אני מפרק/ת כך:

תשובה: _____

6. $5,430 + 90$

אני מפרק/ת כך:

תשובה: _____



דף עבודה: חיסור בעזרת פירוק

סוף כיתה ג'



דוגמה

מפרקים את 230

$$230 = 200 + 30$$

$$4,000 - 200 = 3,800$$

$$3,800 - 30 = 3,770$$

$$\text{לכן: } 4,000 - 230 = 3,770$$

פתרו בעזרת פירוק

1. $9,040 - 40$

אני מפרק/ת כך:

תשובה: _____

2. $8,050 - 600$

אני מפרק/ת כך:

תשובה: _____

3. $7,140 - 320$

אני מפרק/ת כך:

תשובה: _____

4. $6,300 - 200$

אני מפרק/ת כך:

תשובה: _____

5. $5,480 - 150$

אני מפרק/ת כך:

תשובה: _____

6. $4,000 - 230$

אני מפרק/ת כך:

תשובה: _____



כפל בעזרת פירוק



סוף כיתה ג' – תחילת כיתה ד'

דוגמה

$$7 \times 23$$

$$23 = 20 + 3$$

$$7 \times 20 = 140$$

$$7 \times 3 = 21$$

$$140 + 21 = 161$$

$$7 \times 23 = 161 \text{ לכן:}$$

מפרקים את 23
לעשרות ולאחדות,
מחשבים כל חלק
בנפרד ואז מחברים.

פתרו בעזרת פירוק

$$4 \times 32$$

תשובה: _____

$$6 \times 24$$

תשובה: _____

$$3 \times 41$$

תשובה: _____

$$5 \times 26$$

תשובה: _____

$$8 \times 13$$

תשובה: _____

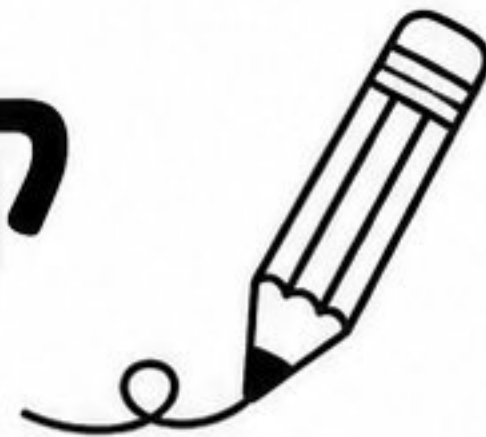
$$7 \times 15$$

תשובה: _____



קשר בין כפל לחילוק

סוף כיתה ג' – תחילת כיתה ד'



דוגמה

$$4 \times 6 = 24$$

$$6 \times 4 = 24$$

$$24 \div 4 = 6$$

$$24 \div 6 = 4$$

אם יודעים תרגיל כפל אחד,
אפשר למצוא בעזרתו גם
תרגילי חילוק מתאימים.

1. השלימו משפחות תרגילים

$$3 \times 8 = 24$$

$$5 \times 7 = 35$$

$$9 \times 4 = 36$$

$$6 \times 6 = 36$$

2. התאימו בין כפל לחילוק

$$3 \times 7 \quad \bullet$$

$$8 \times 5 \quad \bullet$$

$$9 \times 6 \quad \bullet$$

$$4 \times 9 \quad \bullet$$

$$6 \times 7 \quad \bullet$$

$$5 \times 9 \quad \bullet$$

$$\bullet \quad 45 \div 9$$

$$\bullet \quad 28 \div 7$$

$$\bullet \quad 35 \div 5$$

$$\bullet \quad 27 \div 3$$

$$\bullet \quad 24 \div 6$$

$$\bullet \quad 40 \div 5$$

3. המספר החסר

1) $\underline{\quad} \times 8 = 56$

2) $42 \div \underline{\quad} = 7$

3) $5 \times \underline{\quad} = 45$

4) $63 \div 9 = \underline{\quad}$

5) $\underline{\quad} \times 4 = 28$

6) $24 \div \underline{\quad} = 6$



123 לוח הכפל – חזרה וביסוס

סוף כיתה ג' – תחילת כיתה ד'

דוגמה

$$6 \times 4 = 24$$

6 קבוצות, ובכל קבוצה 4 פריטים. בסך הכול 24 פריטים.

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$$

1. השלימו את התרגילים

5) $6 \times 6 =$ _____

1) $3 \times 5 =$ _____

6) $5 \times 7 =$ _____

2) $7 \times 4 =$ _____

7) $4 \times 8 =$ _____

3) $8 \times 3 =$ _____

8) $3 \times 9 =$ _____

4) $9 \times 2 =$ _____

2. כתבו את המספר החסר

4) _____ $\times 9 = 45$

1) _____ $\times 5 = 30$

5) $6 \times$ _____ $= 24$

2) $7 \times$ _____ $= 42$

6) $3 \times 7 =$ _____

3) $8 \times 4 =$ _____

3. כפולות

4, 8, 12, _____, _____, _____, _____ : כפולות של 4

6, 12, 18, _____, _____, _____, _____ : כפולות של 6

7, 14, 21, _____, _____, _____, _____ : כפולות של 7

8, 16, 24, _____, _____, _____, _____ : כפולות של 8



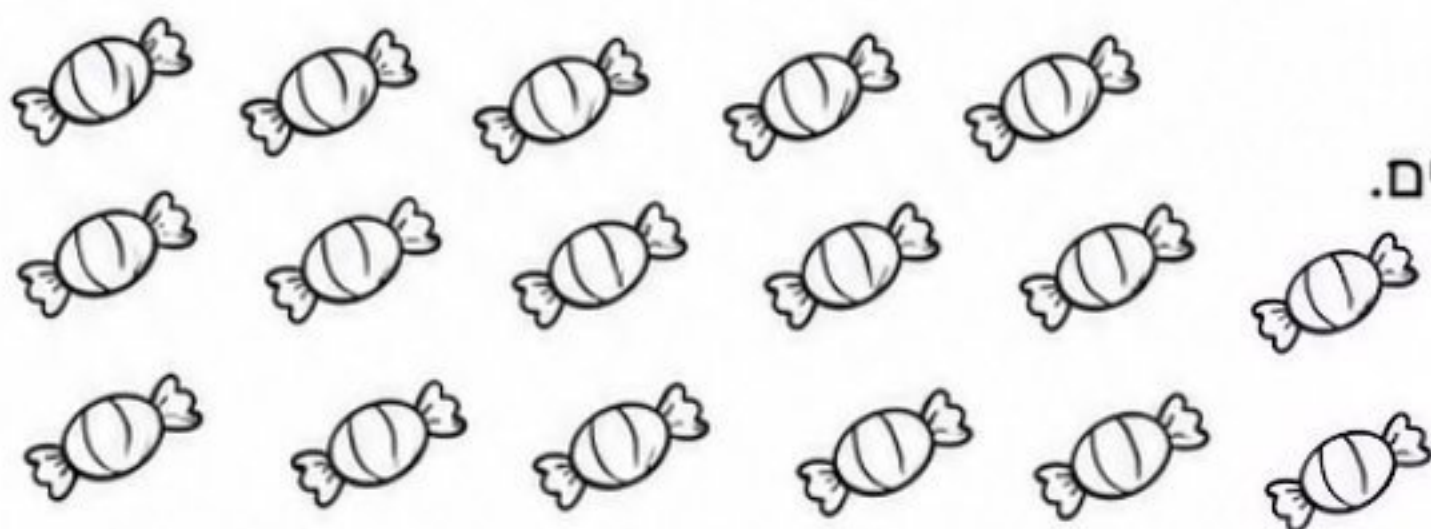
הקבצים של ציפי

חילוק עם שארית

סוף כיתה ג' – תחילת כיתה ד'



דוגמה



יש 17 סוכריות ומחלקים אותן שווה בשווה ל-5 ילדים.

$$17 \div 5 = 3 \text{ שארית } 2$$

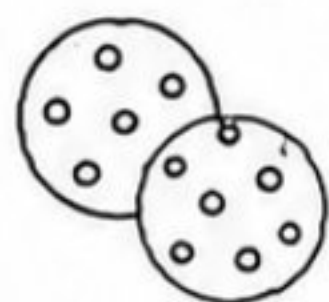
כל ילד יקבל 3 סוכריות, וישארו 2 סוכריות.

1. פתרו את התרגילים

1) $14 \div 4 =$ _____ 2) $19 \div 6 =$ _____ 3) $22 \div 5 =$ _____

4) $25 \div 8 =$ _____ 5) $17 \div 3 =$ _____ 6) $29 \div 4 =$ _____

2. כתבו גם את השארית



1) יש 23 עוגיות ומחלקים אותן שווה בשווה ל-5 ילדים. כמה עוגיות יקבל כל ילד, וכמה ישארו?

תחשיב: _____

תשובה: _____



2) יש 31 מדבקות ומחלקים אותן שווה בשווה ל-6 ילדים. כמה מדבקות יקבל כל ילד, וכמה ישארו?

תחשיב: _____

תשובה: _____



3) יש 20 כיסאות ומסדרים אותם בשורות, בכל שורה 6 כיסאות. כמה שורות מלאות אפשר לעשות, וכמה כיסאות ישארו?

תחשיב: _____

תשובה: _____



4) יש 28 בלונים ומחלקים אותם שווה בשווה ל-7 ילדים. כמה בלונים יקבל כל ילד, וכמה ישארו?

תחשיב: _____

תשובה: _____

3. הקיפו את התשובה הנכונה

(2) $19 \div 6 = ?$

1 שארית 3

2 שארית 3

2 שארית 7

3 שארית 4

(1) $17 \div 5 = ?$

1 שארית 1

3 שארית 2

3 שארית 2

3 שארית 3

(3) $29 \div 4 = ?$

4 שארית 6

1 שארית 7

7 שארית 2

6 שארית 5

(3) $22 \div 5 = ?$

4 שארית 2

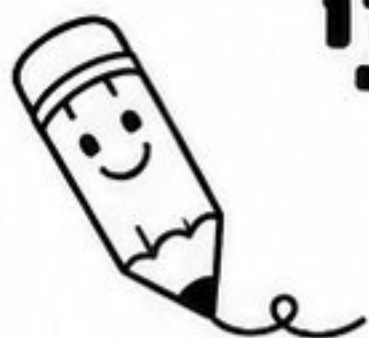
3 שארית 2

4 שארית 4

5 שארית 2



הקבצים של ציפי



כפל דו־ספרתי במספר חד־ספרתי

סוף כיתה ג' – תחילת כיתה ד'



דוגמה

$$34 \times 3$$

$$34 = 30 + 4$$

$$30 \times 3 = 90$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$90 + 12 = 102$$

$$\text{לכן } 34 \times 3 = 102$$

מפרקים את המספר
הדו־ספרתי לעשרות
ולאחדות, כופלים כל
חלק ואז מחברים.

1. פתרו בעזרת פירוק

$$23 \times 4$$

תשובה: _____

$$41 \times 2$$

תשובה: _____

$$36 \times 5$$

תשובה: _____

$$52 \times 3$$

תשובה: _____

2. כפלו וכתבו את התשובה

$$14 \times 6$$

$$27 \times 3$$

$$18 \times 4$$

$$62 \times 2$$

$$45 \times 2$$

$$31 \times 3$$



השוואת שברים



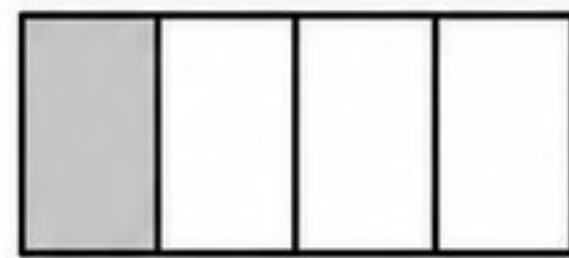
סוף כיתה ג' – תחילת כיתה ד'

דוגמה



$\frac{1}{2}$

>



$\frac{1}{4}$

כאשר השלם שווה, חצי גדול מרבע.

1. כתבו >, <, או =

1) $\frac{1}{2}$ _____ $\frac{1}{4}$

5) $\frac{2}{3}$ _____ $\frac{1}{3}$

2) $\frac{2}{4}$ _____ $\frac{1}{2}$

6) $\frac{1}{5}$ _____ $\frac{1}{2}$

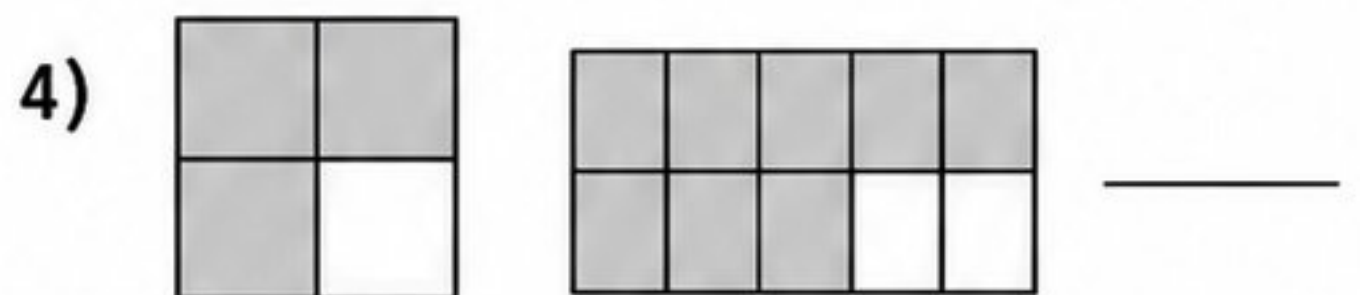
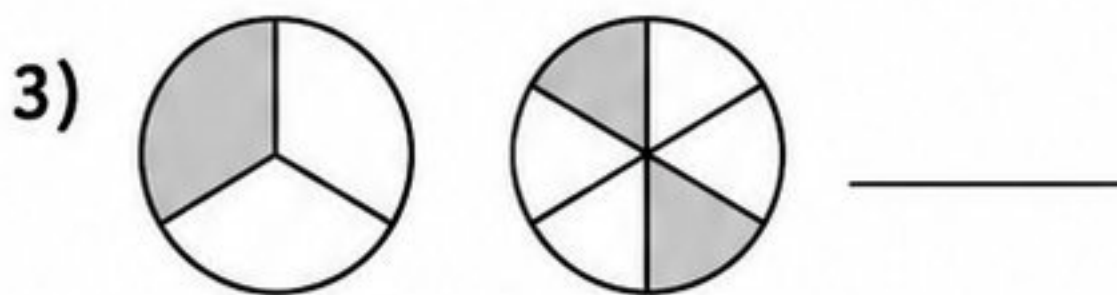
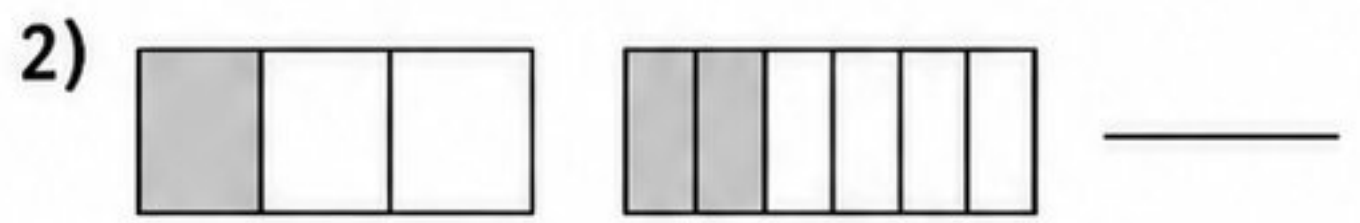
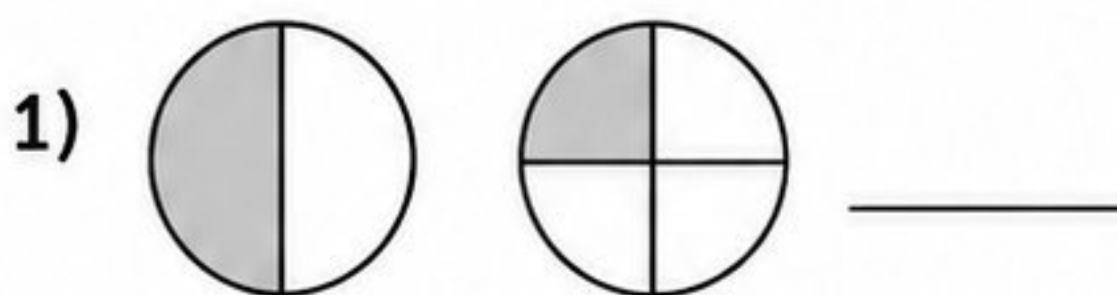
3) $\frac{1}{3}$ _____ $\frac{1}{6}$

7) $\frac{3}{6}$ _____ $\frac{1}{2}$

4) $\frac{3}{4}$ _____ $\frac{2}{4}$

8) $\frac{2}{8}$ _____ $\frac{1}{4}$

2. הסתכלו על הציורים וכתבו את ההשוואה



3. סדרו מהקטן לגדול

1) $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$ _____, _____, _____

2) $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{6}$ _____, _____, _____

3) $\frac{2}{4}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$ _____, _____, _____



הקבצים של ציפי

שברים - חלק מכמות

דוגמה



$$\frac{1}{2} = 8 \text{ מתוך } 4$$

כדי למצוא חלק מכמות, מחלקים את הכמות למספר החלקים של המכנה.

1. מצאו את החלק המתאים

(4) $\frac{1}{2}$ מתוך 14 = _____

(1) $\frac{1}{2}$ מתוך 10 = _____

(5) $\frac{1}{5}$ מתוך 15 = _____

(2) $\frac{1}{3}$ מתוך 12 = _____

(6) $\frac{1}{3}$ מתוך 9 = _____

(3) $\frac{1}{4}$ מתוך 8 = _____

2. הקיפו את הכמות המתאימה

1) $\frac{1}{2}$ מתוך 6



2 3 4

2) $\frac{1}{4}$ מתוך 12



2 3 4 6

3) $\frac{1}{3}$ מתוך 15



3 4 5 6 7

4) $\frac{2}{4}$ מתוך 8



2 3 4 5

3. בעיות קצרות

(1) בצלחת יש 12 עוגיות. רוני אכל $\frac{1}{3}$ מהעוגיות. כמה עוגיות אכלה?

תשובה: _____

(2) בכיתה יש 18 תלמידים. $\frac{1}{2}$ מהתלמידים יצאו לחצר. כמה תלמידים יצאו לחצר?

תשובה: _____

(3) לקופסה יש 20 סוכריות. יובל נתן $\frac{1}{5}$ מהסוכריות לחבר. כמה סוכריות נתן יובל?

תשובה: _____

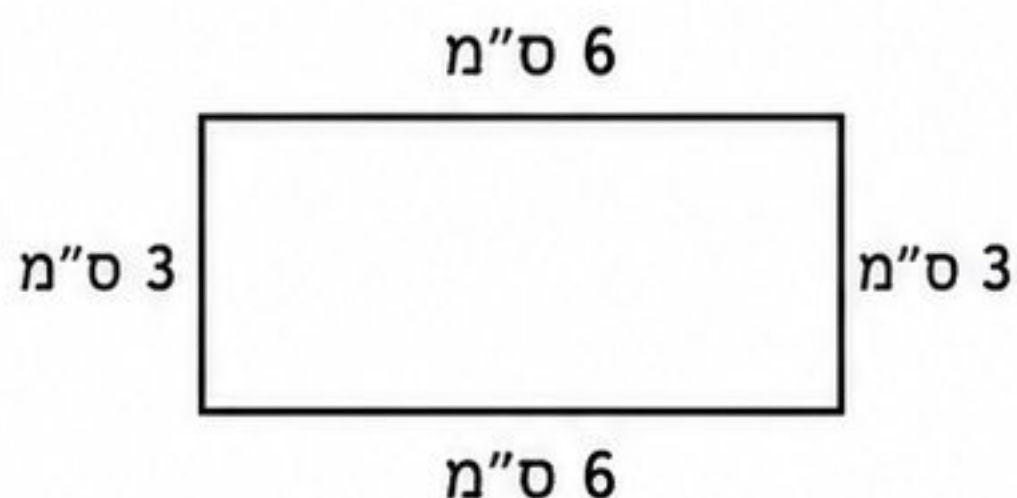


היקף וסימטרייה



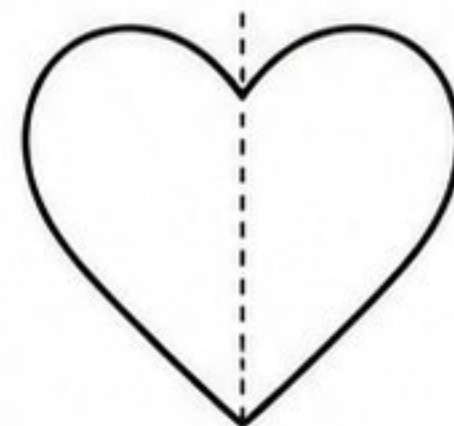
סוף כיתה ג' – תחילת כיתה ד'

דוגמה



$$6 + 3 + 6 + 3 = 18$$

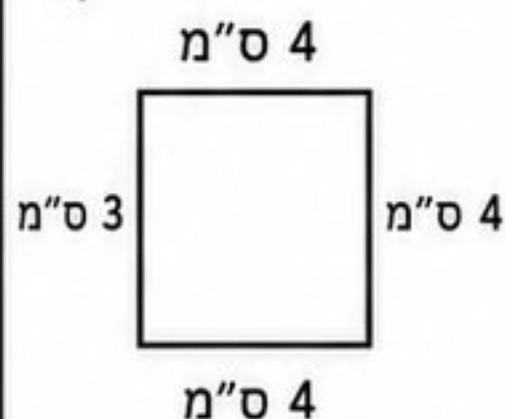
ההיקף הוא 18 ס"מ



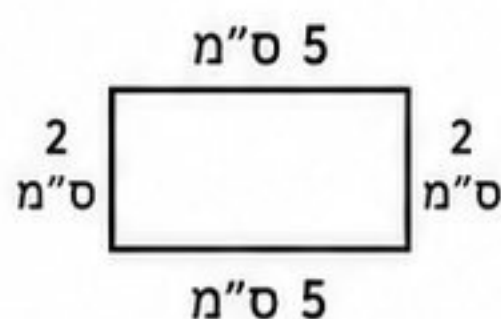
קו סימטרייה מחלק
צורה לשני חלקים שווים.

1. חשבו היקף

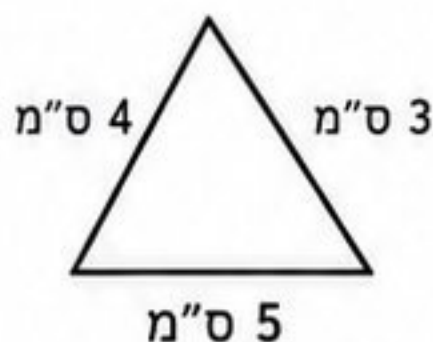
1)



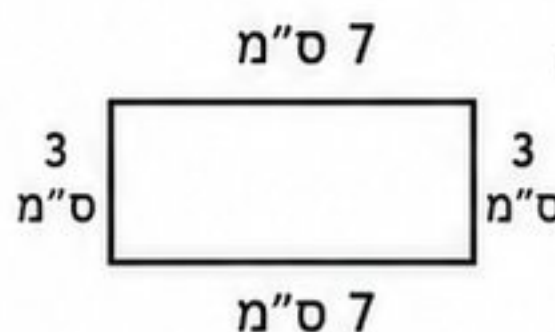
2)



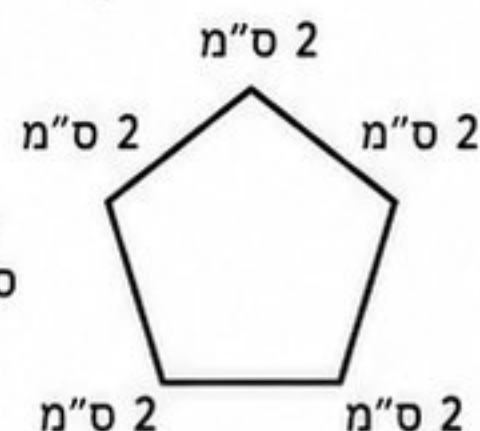
3)



4)



5)



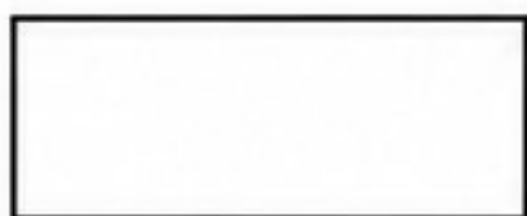
היקף = _____ היקף = _____ היקף = _____ היקף = _____ היקף = _____

2. סמנו קו סימטרייה

1)



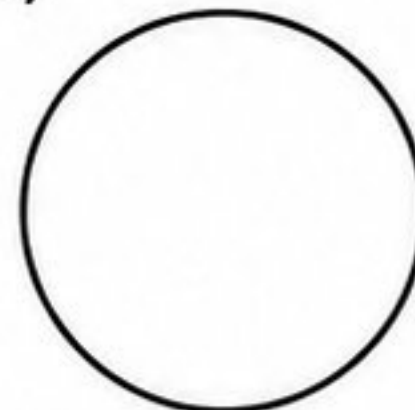
2)



3)



4)



3. נכון או לא נכון

נכון / לא נכון

(1) לריבוע יש 4 צלעות

נכון / לא נכון

(2) לעיגול יש קודקודים

נכון / לא נכון

(3) היקף הוא סכום אורכי הצלעות

נכון / לא נכון

(4) למלבן אין זוויות ישרות



תרשים וסיכום

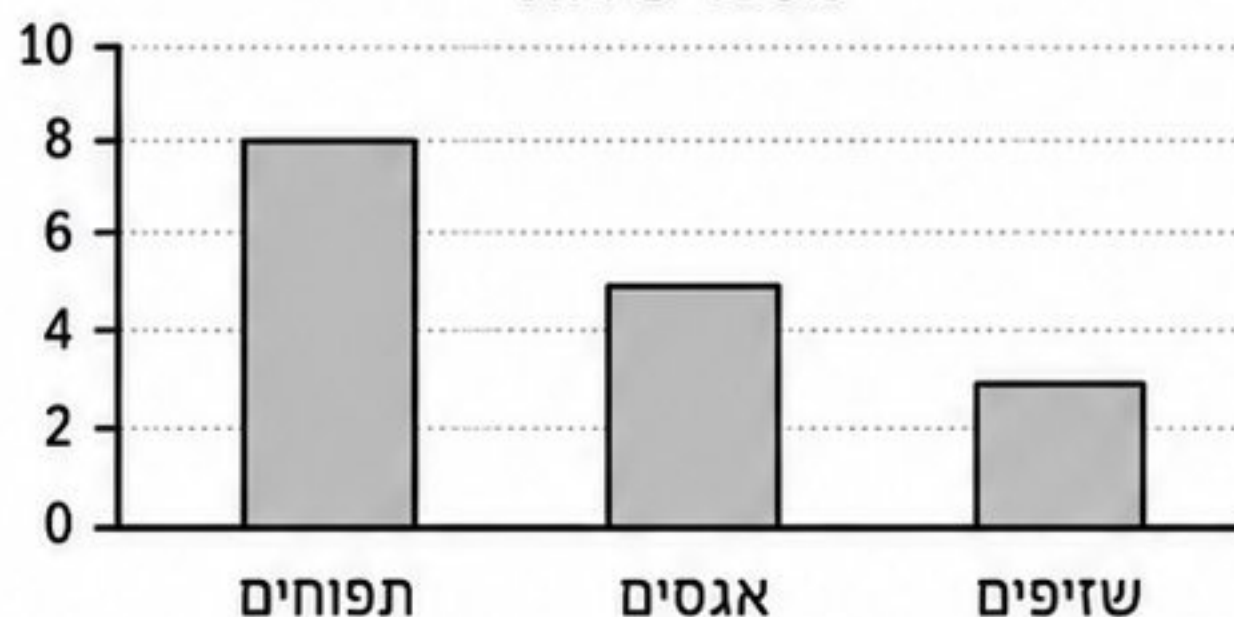
2/2



סוף כיתה ג' – תחילת כיתה ד'

דוגמה

מספר פירות

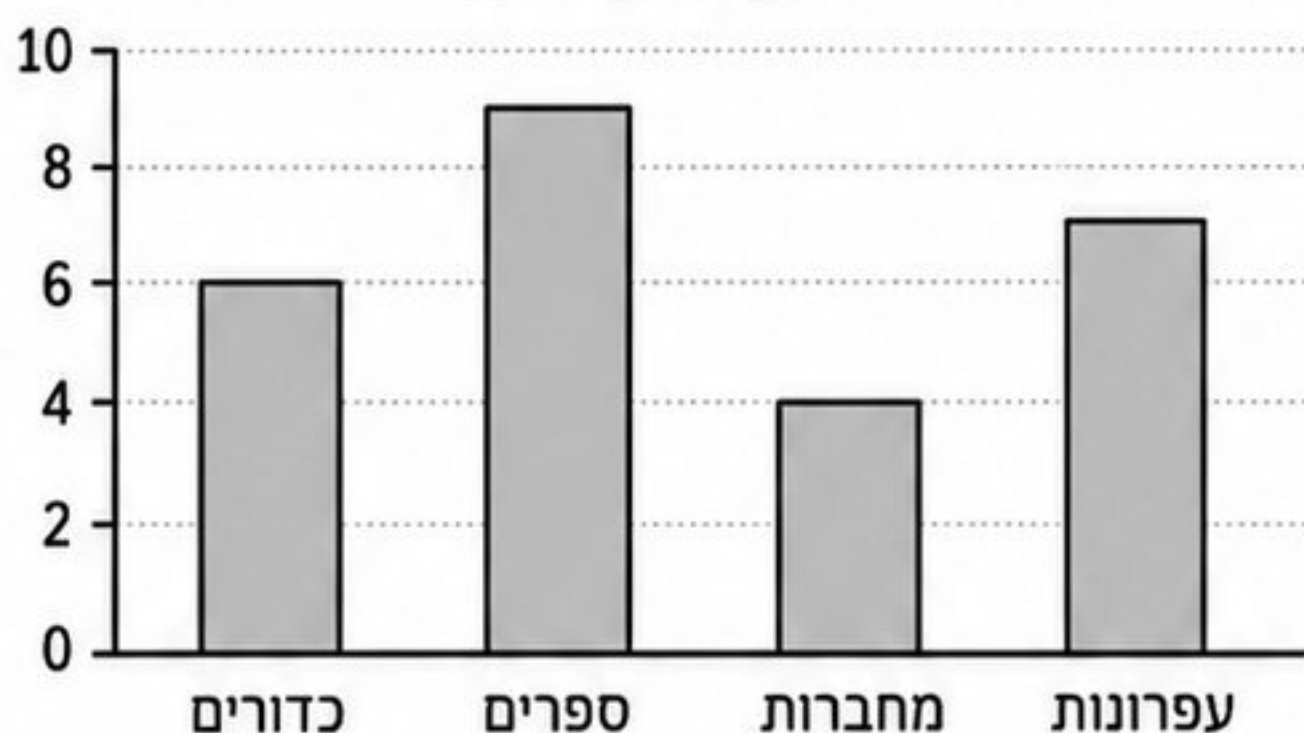


בכמה מספר התפוחים גדול ממספר האגסים?

$$8 - 5 = 3$$

1. הסתכלו בתרשים וענו

מספר פריטים



(1) איזה פריט הוא הכי הרבה? _____

(2) איזה פריט הוא הכי מעט? _____

(3) כמה ביחד ספרים ועפרונות? _____

(4) בכמה מספר הספרים גדול ממספר המחברות? _____

(5) כמה פריטים יש בסך הכול? _____

2. דף סיכום קצר

1) $4,205$ _____ $4,250$

5) $24 \div 6 =$ _____

2) $3,400 + 500 =$ _____

6) $\frac{1}{2}$ _____ $\frac{2}{4}$ (סמנו: $<$, $>$ או $=$)

3) $\frac{1}{2}$ של 12 = _____

7) היקף ריבוע שאורך צלעו 5 ס"מ: _____

4) $23 \times 4 =$ _____

8) כתבו שם של צורה שיש לה 6 צלעות: _____

3. מה היה לי קל?

_____ הכי הצלחתי ב... _____

_____ אני רוצה לתרגל עוד... _____

_____ הרגשתי ש... _____



זמן ושעון

דוגמה



$$14:15 + 30 \text{ דקות} = 14:45$$

כשמוסיפים זמן, אפשר להתקדם
בדקות ואז בשעות.

1. כתבו את השעה



4) $14:10 \rightarrow 14:50 =$ _____

1) $10:00 \rightarrow 10:30 =$ _____

5) $16:30 \rightarrow 17:15 =$ _____

2) $12:15 \rightarrow 13:00 =$ _____

6) $18:45 \rightarrow 19:00 =$ _____

3) $8:20 \rightarrow 9:00 =$ _____

3. בעיות זמן

(1) שיעור מתחיל בשעה 11:20 ונמשך 40 דקות. באיזו שעה מסתיים השיעור?

(2) סרט מתחיל בשעה 17:15 ומסתיים בשעה 18:45. כמה זמן נמשך הסרט?

(3) ילד יוצא מהבית בשעה 8:05 ומגיע לבית הספר בשעה 8:35. כמה זמן הייתה דרכו?

סדר פעולות חשבון

הכלל החשוב

א. קודם פותרים סוגריים

ב. אחר כך כפל וחילוק

ג. לבסוף חיבור וחיסור

אם יש כמה פעולות מאותו סוג, פותרים משמאל לימין.

דוגמה 1

$$(6 + 2) \times 3 = ?$$

$$(6 + 2) = 8$$

$$8 \times 3 = 24$$

תשובה: 24

קודם פותרים את הסוגריים, ואחר כך כופלים.

דוגמה 2

$$10 - 2 \times 3 = ?$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$10 - 6 = 4$$

תשובה: 4

אין סוגריים, לכן קודם כופלים ורק אחר כך מחסרים.



סדר פעולות חשבון



$$6 + 3 \times 4 = ?$$

דוגמה

קודם כופלים: $3 \times 4 = 12$

אחר כך מחברים: $6 + 12 = 18$

תשובה: 18



בתרגיל שיש בו כפל או חילוק יחד עם חיבור או חיסור, פותרים קודם כפל וחילוק.

1 פתרו את התרגילים

1. $5 + 4 \times 3 = \underline{\quad}$

6. $7 + 8 \div 2 = \underline{\quad}$

2. $20 - 2 \times 6 = \underline{\quad}$

7. $3 \times 9 - 10 = \underline{\quad}$

3. $18 \div 3 + 7 = \underline{\quad}$

8. $24 \div 4 + 5 = \underline{\quad}$

4. $4 \times 5 - 8 = \underline{\quad}$

9. $6 \times 3 + 11 = \underline{\quad}$

5. $36 \div 6 + 9 = \underline{\quad}$

10. $30 - 12 \div 3 = \underline{\quad}$

2 סוגריים פשוטים

דוגמה: $(6 + 2) \times 3 = 8 \times 3 = 24$

1. $(5 + 3) \times 2 = \underline{\quad}$

2. $4 \times (7 - 2) = \underline{\quad}$

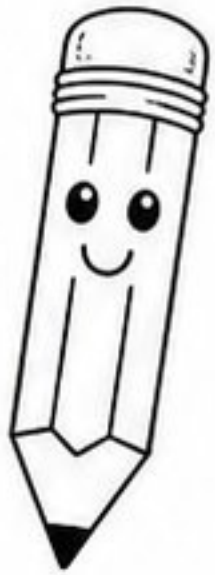
3. $(10 - 6) + 9 = \underline{\quad}$

4. $18 \div (3 + 3) = \underline{\quad}$



כפל וחילוק ב-10 וב-100

דוגמה



1. $34 \times 10 = 340$

בכפל ב-10 כל ספרה זזה מקום אחד שמאלה.

2. $900 \div 100 = 9$

בחילוק ב-100 כל ספרה זזה שני מקומות ימינה.

1. פתרו

1. $7 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
2. $23 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
3. $45 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$
4. $8 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$
5. $560 \div 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
6. $900 \div 100 = \underline{\hspace{2cm}}$
7. $4,200 \div 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
8. $6,000 \div 100 = \underline{\hspace{2cm}}$
9. $19 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
10. $75 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$
11. $3,400 \div 100 = \underline{\hspace{2cm}}$
12. $810 \div 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. השלימו את המספר החסר

1. $\underline{\hspace{2cm}} \times 10 = 250$
2. $\underline{\hspace{2cm}} \div 10 = 63$
3. $9 \times \underline{\hspace{2cm}} = 900$
4. $4,500 \div \underline{\hspace{2cm}} = 45$
5. $32 \times \underline{\hspace{2cm}} = 320$
6. $7,000 \div \underline{\hspace{2cm}} = 70$

3. חשבו וכתבו

1. מה גדול יותר: 45×10 או 45×100 ?
2. מה התוצאה של 3 מאות כפול 10 ? $\underline{\hspace{2cm}}$
3. מה התוצאה של 8,000 מחולק ב-100 ? $\underline{\hspace{2cm}}$



זוגי ואי-זוגי, תבניות וסדרות

זוגי ואי-זוגי

מספר זוגי מתחלק ל-2 בלי שארית. מספר אי-זוגי משאיר שארית 1.

א. סמנו: זוגי או אי-זוגי

☐ זוגי	☐ אי-זוגי	1. 14
☐ זוגי	☐ אי-זוגי	2. 27
☐ זוגי	☐ אי-זוגי	3. 38
☐ זוגי	☐ אי-זוגי	4. 51
☐ זוגי	☐ אי-זוגי	5. 64
☐ זוגי	☐ אי-זוגי	6. 79
☐ זוגי	☐ אי-זוגי	7. 82
☐ זוגי	☐ אי-זוגי	8. 95

ב. השלימו

1. המספר הזוגי הבא אחרי 46 הוא _____
2. המספר האי-זוגי הבא אחרי 61 הוא _____
3. כתבו שני מספרים זוגיים בין 20 ל-30:
_____, _____
4. כתבו שני מספרים אי-זוגיים בין 40 ל-50:
_____, _____

תבניות וסדרות

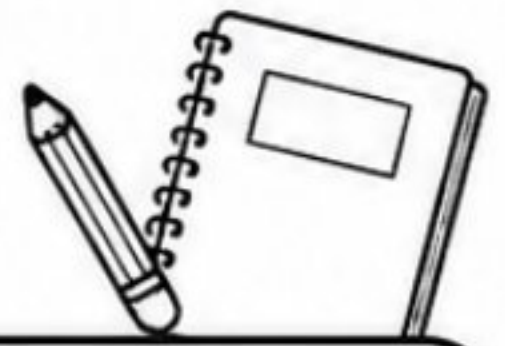
125, 225, 325, 425
החוק: מוסיפים 100

1. 8, 12, 16, _____, _____
2. 90, 80, 70, _____, _____
3. 3, 6, 12, 24, _____, _____
4. 240, 340, 440, _____, _____
5. 51, 56, 61, _____, _____
6. 700, 650, 600, _____, _____

כתבו את החוק של הסדרה: 14, 18, 22, 26 — _____



כסף ומדידות



דוגמה

מחברת עולה 18 ש"ח ועיפרון עולה 7 ש"ח.

ביחד: $18 + 7 + 25$

שילמתי 50 ש"ח, העודף: $50 - 25 = 25$

1 מטר = 100 ס"מ

1. פתרו בעיות כסף

1. ספר עולה 12 ש"ח ומחברת עולה 9 ש"ח. שילמתי 30 ש"ח. מה העודף?

תשובה: _____

2. חולצה עולה 24 ש"ח ומכנסיים עולים 15 ש"ח. שילמתי 50 ש"ח. מה העודף?

תשובה: _____

3. כדור עולה 18 ש"ח ומשחק עולה 18 ש"ח. שילמתי 40 ש"ח. מה העודף?

תשובה: _____

4. תיק עולה 27 ש"ח ומחברת עולה 11 ש"ח. שילמתי 50 ש"ח. מה העודף?

תשובה: _____

2. השלימו את יחידות המידה

(1) 1 מטר = _____ ס"מ

(2) 2 מטרים = _____ ס"מ

(3) 1000 גרם = _____ קילוגרם

(4) 1 ליטר = _____ חצאי ליטר

(5) 150 ס"מ = _____ מ' ו- _____ ס"מ

(6) 3 ק"ג = _____ גרם

(7) 2 ליטר = _____ חצאי ליטר

(8) 250 ס"מ גדול מ-2 מ' ? (כן / לא)

3. השוו ופתרו

(1) מה ארוך יותר: 80 ס"מ או 1 מ'?

(2) מה כבד יותר: 2 ק"ג או 1500 גרם?

(3) מה גדול יותר: 1 ליטר או 3 חצאי ליטר?

(4) כתבו יחידת מידה מתאימה: אורך של עיפרון נמדד ב- _____

תעודת הצטיינות

מוענקת בזאת ל:

על התמדה, השקעה והשלמת חוברת הקיץ בחשבון

כל הכבוד על המאמץ ועל הדרך הנהדרת!

תאריך: _____

חתימה: _____

הערה אישית: _____